

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ HOME โรงเรียนกุศละเทียนวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19
ผู้รายงาน	นายประทีปแสง พลรักษา
หน่วยงาน	โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เลข อำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ HOME ปีการศึกษา 2556 ด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านประเมินผลผลิตในการดำเนินงาน ประชากรในการศึกษา ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 360 คน ครูปฏิบัติการสอน จำนวน 20 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 360 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนกุศละเทียนวิทยาคาร ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามประเมินโครงการ แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รายงานการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2556 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและวิเคราะห์เนื้อเรื่องเป็นความเรียง

ผลการการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือความต้องการความจำเป็น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุดคือ วัตถุประสงค์โครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือความพร้อมของบุคลากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือหน่วยงานที่สนับสนุน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือการวางแผน (P) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือการนำผลการประเมินมาปรับปรุง (A) อยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน

4. ผลการประเมินด้านด้านผลผลิตโครงการ ปรากฏดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต คุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือการคัดกรองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน

4.2 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมปรับปรุงการดำเนินงานซึ่งนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงร่วมกัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือผลจากการดำเนินงานของนักเรียนสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงตนเองในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน

4.3 ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่ประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา 2556 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2555 ปรับลดลงร้อยละ 12.1 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน

4.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยรายการที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ HOME มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือการใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ HOME มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินเช่นกัน